

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического Совета
Протокол от «31» 08 2023. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2023 № 102

Заведующий МОУ детского сада № 33

Л.В. Галушкина

20 23.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательных программ в муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 33 «Детский сад № 33 Советского района Волгограда»

Л.В. Галушкина

20 г.

Волгоград 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 Советского района Волгограда» (далее по тексту ДОО) в соответствии с ст.28, ч.3, п.11 Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28, Основной образовательной программой МОУ детского сада № 33, разработанной на основе ФООП ДО (далее — ООП).

1.2. Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения обучающимися образовательных программ в образовательном учреждении.

1.3. При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее — Мониторинг), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

2. Цель и задачи Мониторинга

2.1. Результаты Мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения учёта результатов

3.1. Учёт результатов включает в себя Мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

3.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, игры, упражнения, организованную образовательную деятельность, проводимые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год — в начале и в конце года.

3.3. Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребенка на основе эффективности педагогического действия (проводит инструктор по физической культуре), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводят учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель).

3.4. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в ДОО — реализуемые общеобразовательные программы.

3.5. Результаты мониторинга индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности ДОО на следующий учебный год.

3.7. Для диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 2 до 7 лет с уровневым подходом к оценке достижений ребенка.

3.8. Система мониторинга содержит следующие области, соответствующие ФГОС' «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.9. Оценка индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия по образовательным областям:

Низший — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

Низкий — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

Средний — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

Высокий — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3.10 В качестве инструментария мониторинга используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» Ю.А.Афонькиной.

3.10 Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами - напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются показатели в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Система мониторинга индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

3.11 Воспитанники, имеющие низший уровень эффективности педагогического действия, направляются на ППк ДОО, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

На воспитанников, имеющих низший уровень эффективности педагогического действия, составляется индивидуальная коррекция, которая отражается в мониторинге.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм.

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности.

5. Документация

5.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце года сдают результаты проведенных педагогических диагностических исследований с выводами и рекомендациями старшему воспитателю. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяют рекомендации стратегического плана, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОО.

5.2. Результаты хранятся в кабинете старшего воспитателя в течение всего периода пребывания воспитанника в ДОО до выпуска в школу.

5.3. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе ООП.

5.4. Положение действует до замены новым.

Положение разработал

Старший воспитатель МОУ детского сада № 33

О.А. Кирязова